**Nombre del Estudiante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha del IEP \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_**

Edad **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Grado **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Genero **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Definiciones**

Servicios del Año Escolar Extendido **ESY,** son programas y servicios que ayudan al estudiante para trabajar hacia las mismas metas y objetivos en las que el estudiante trabaja durante el año escolar. Los servicios de ESY son proporcionados solamente en esas áreas del actual IEP donde el estudiante ha demostrado **a)** regresión de habilidades durante un prolongado receso escolar y b) capacidad limitada para beneficiarse de volver a la enseñanza de las habilidades después del prolongado receso escolar. Regresión de Pérdida de habilidades anteriormente alcanzadas y documentadas por la revisión de las metas del IEP, debido a un prolongado receso escolar.

**Velocidad de recuperación:** La longitud del tiempo necesario para re-aprender las habilidades tras un prolongado receso escolar

**Regresión y Recuperación**: Algunos estudiantes tienen discapacidades que es probable que continúe indefinidamente o por un período prolongado. En esta situación, la interrupción de la programación educativa del estudiante puede causar regresión, cuando junto con la limitada capacidad de recuperación, por lo que resulta imposible o improbable que el estudiante alcance el nivel de independencia y autosuficiencia que de lo contrario se hubiera podido esperar en vista de su condición de discapacidad. (5 C. C. R. Sección 3043.)

**Las direcciones del Equipo de IEP determinarán lo siguiente, con el fin de designar a un estudiante requiriendo ESY como parte de FAPE.**

**Usando la información aportada por el personal docente y padres, conteste a las preguntas siguientes**

1. Al principio del año escolar, con un período de revisión igual a la de estudiantes de educación general, ¿fue el estudiante incapaz de recobrar habilidades perdidas durante el receso, que de lo contrario se esperaría en vista de la condición de discapacidad del estudiante?

Sí  No Sí la respuesta es si, especificar qué área (s) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Muestra este estudiante una pérdida de habilidades previamente enseñadas y una inhabilidad de recobrar esas habilidades después de interrupciones en la instrucción durante el año escolar regular, es decir, receso de Acción de Gracias, receso de invierno y receso de la primavera?

Sí  No Sí la respuesta es si, especificar qué área (s) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Está el actual estudiante en una etapa crucial de aprender una habilidad (es), de tal manera que una interrupción en el programa escolar podría causar la pérdida de una habilidad (es) qué el estudiante no sería capaz de aprender de nuevo en un período de tiempo razonable en vista de la condición de discapacidad del estudiante?

Sí  No Si la respuesta es sí, especificar qué habilidad esencial(es) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Es capaz el estudiante de mantener las habilidades identificadas sin el Año Escolar Extendido?

Sí  No Sí la respuesta es no, especificar qué habilidad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿El estudiante requiere ESY para continuar a fin de lograr el nivel de independencia que se espera en vista de la condición de discapacidad del estudiante?

Sí  No

**La nota se refiere a criterios especificados en la Hoja de trabajo del ESY, pg. 2 si la respuesta es "sí" en alguno de lo mencionado arriba**